

Livret de révisions en français pour les élèves de CM2 passant en 6^{ème}.

Chers élèves,

Ce cahier de révisions de français a pour but de remobiliser vos connaissances, de ne pas tout oublier pendant les vacances et de vous permettre d'être prêts pour la rentrée.

Le but n'est pas de tout faire le plus vite possible mais de prendre le temps de revoir chaque leçon et de faire consciencieusement chaque exercice.

Il vous est proposé 4 semaines de révision durant lesquelles vous réviserez la grammaire, vous conjuguerez vos verbes, vous déjouerez les règles d'orthographe et vous rédigerez.

Chaque exercice a une correction qui vous permettra de vérifier vos acquis et de corriger vos erreurs.

Nous vous conseillons de vous reposer au mois de juillet, de lire, de vous détendre et au mois d'août de relancer un petit peu la machine. Consacrez 20 min de révision par jour, idéalement le matin ou en début d'après-midi. Que votre enfant le fasse sur un petit cahier dédié à cet effet.

Par exemple :

Lundi : grammaire

Mardi : conjugaison

Jeudi : orthographe et dictée

Vendredi : expression écrite.

Pensez aussi aux deux livres que le collège vous a demandé de lire durant l'été. Petit conseil 10 pages par jour, 20 min pendant un temps calme.

Nous vous souhaitons de bonnes vacances.

Semaine 1

Lundi : je révise le nom

Le nom

Le nom **sert à désigner** les personnes, les animaux et les choses.

Le nom commun convient à toutes les personnes, tous les animaux, toutes les choses de la même espèce.

Exemple : garçon, chien, fleuve.

Le nom propre désigne une seule personne, un seul animal, une seule chose. Il s'écrit avec **une majuscule**.

Exemple : Paul, Médor, Paris.

Pour mettre un nom au pluriel **on ajoute, en général, un « s » au nom singulier**.

Exemple : Un berger, **des** bergers.

Les noms terminés au singulier par « au », « eau » et « eu » prennent un « x » au pluriel.

Exemple : Un jeu, **des jeux**. Le troupeau, les troupeaux.

Sauf : landau, sarrau, bleu et pneu qui prennent un -s au pluriel.

Les **noms en « ou »** prennent un « s » au pluriel sauf : **bijou, caillou, chou, genou, hibou, joujou, pou** qui prennent un « x ».

Exemple : Un caillou, **des cailloux** ; un bisou, **des bisous**.

Les noms **en « -ail »** prennent un « s » au pluriel, sauf **bail, corail, émail, soupirail, travail, vantail et vitrail** qui font « **aux** » au pluriel.

Exemple : Un portail, **des portails**. Le travail, **les travaux**.

Les noms **en « al »** font leur pluriel en « **aux** », sauf **bal, carnaval, chacal, festival, récital, régat** qui prennent un « **s** » au pluriel.

Exemple : Un cheval, **des chevaux**. Un bal, **des bals**.

Exercice 1 : Séparez les mots suivants en syllabes

Képi, frigorifique, aspirateur, illumination, commercialement, indispensable, association, responsabilité, atterrissage.

Exercice 2 : Classez les mots par ordre alphabétique.

Pressoir, distraction, océan, glaive, vagabond, savant, groseille, tisserand, baromètre, zoo, camaraderie, hôpital, question, épingle, ignorance, astronome, jasmin, navire, fermier, xylophone, rat.

Exercice 3 : Soulignez les noms propres.

Surlignez les noms communs.

Michel et ses camarades écoutaient attentivement une leçon de géographie. Le maître enseignait les fleuves : la Seine, la Loire, le Rhône, la Garonne. Il leur montrait les montagnes du pays de France : le Massif-Central, les Alpes, les Pyrénées. Felix et Anna cherchaient les villes : Nîmes, Orléans, Blois.

Exercice 4 : Complétez les phrases avec des noms communs de personnes :

La m..... explique la leçon. L'é..... écoute et retient. Michel et Pierre sont deux bons c..... Dans la boutique le l..... vend des livres et des cahiers. En rentrant de l'école, Aline va chercher le pain chez le, la viande chez le....., du sucre chez l'é..... Des bagues et des colliers brillent à la vitrine du

Exercice 5 : Complétez les phrases avec des noms communs d'animaux.

Le aboie après les passants. L'..... tire la charrette. La donne du lait. Le chante dans la basse-cour. Le fait la roue. Les nagent dans la mare. Le secoue sa crinière. L'..... lève sa trompe.

Exercice 6 : Complétez les phrases avec des noms communs de choses.

Dans mon..... je range mes Tous les, je fais mon Au du Louvre, nous admirons les célèbres Je trace une rosace avec un

Exercice 7 : Complétez les phrases avec des noms propres.

..... a découvert l'Amérique. R.....fut le grand ministre de Louis XIII. L'empereur N..... mourut à Saint Hélène. Les habitants de Paris sont des, de Marseille, des La plus haute montagne de France est le dans les La capitale de l'Italie est, Bruxelles est celle de la

Exercice 8 : je mets les noms suivants au pluriel.

Une balle	Un bateau	Un chacal
Un jeu	Un pneu	Un travail
Une jument	Un signal	Un corail
Un landau	Une souris	Un clou
Un héros	Un adieu	Un pou

Le verbe

Le verbe exprime ce que font ou ce que subissent les personnes, les animaux ou les choses.

L'infinitif sert à nommer le verbe. Il est invariable : il ne change ni en personne ni en temps.

*L'écureuil grimpe à l'arbre (**grimper est l'infinitif**). Nous partons en vacances. (**partir est l'infinitif**)*

Les verbes se classent en trois groupes

1 ^{er} groupe	2 ^{ème} groupe	3 ^{ème} groupe
-Infinitif en -er -Sauf le verbe aller <i>Chanter, danser, parler...</i>	-Infinitif en -ir -Radical en -iss- au pluriel <i>Finir (nous finissons) Choisir (nous choisissons)</i>	-Tous les autres verbes <i>Boire, voir, prendre, aller, partir...</i>

Tous les verbes sont

- Soit des **verbes d'action** quand ils indiquent **une action**. Ce sont les verbes les plus nombreux.
Le docteur ausculte le malade.
- Soit des **verbes d'état** quand ils expriment une **manière d'être** ou un **changement d'état**.
Les principaux verbes d'état sont : **être, paraître, sembler, devenir, demeurer, rester**.
Ils mettent généralement en relation le sujet avec un nom ou un adjectif **attributs**.
Adrien est malade. Noah deviendra aviateur.

Les verbes **être** et **avoir** sont aussi utilisés pour **former les temps composés** des verbes. On les appelle alors **auxiliaires** : ils « aident » à former le temps composé.

Les élèves ont appris leur leçon.

Les pompiers sont descendus dans la cave.

Les verbes se conjuguent à trois personnes :

- La **première personne** : celle qui parle.
*J'écoute le professeur. **Nous** écoutons le professeur.*
- La **seconde personne** : celle à qui l'on parle.
*Tu écoutes le professeur. **Vous** écoutez le professeur.*
- La **troisième personne** : celle de qui l'on parle.
*Il écoute le professeur. **Ils** écoutent le professeur.*

Les **pronoms personnels sujet**, qui peuvent remplacer le nom sujet, distinguent les différentes personnes.

Sujet	Singulier	Pluriel
1 ^{ère} personne	je	nous
2 ^{ème} personne	tu	vous
3 ^{ème} personne	il, elle	ils, elles

Exercice 1 : Surlignez les verbes dans le texte suivant.

Il sauta au bas de son lit, mit ses pantoufles, vida les poches de son costume bleu, le brossa rapidement... Il choisit un pantalon beige et se rendit aux lavabos. Toutes les places étaient occupées, il attendit. Chacun de ses camarades avait sa façon de faire sa toilette. Léon se mouillait à peine. Gabin se savonnait la tête sous le robinet. Amaury se frottait le visage avec un gant.

Exercice 2 : Dites à quel groupe appartiennent les verbes suivants.

Grandir	Nettoyer
Coiffer	Se vêtir
Vouloir	Rire
Courir	Coudre
Salir	

Exercice 3 : Dites à quel groupe appartiennent les verbes suivants.

Mentir	Grossir
Sortir	Maigrir
Guérir	Pâler
Partir	Accomplir
Choisir	Revenir

Exercice 4 : Donnez l'infinitif et le groupe auquel appartient chacun des verbes

Je le baignerai : verbe baigner, 1^{er} groupe

Nous grossirons	Je plie mon pyjama
Vous dormiez	Tu essuyas
Elle sort de l'eau	Ils lisent
Ils voient	Vous prendrez

Exercice 5 : indiquer le pronom personnel sujet correspondant aux personnes suivantes

3 ^{ème} personne du féminin pluriel	3 ^{ème} personne du masculin singulier
1 ^{ère} personne du singulier	2 ^{ème} personne du singulier
2 ^{ème} personne du pluriel	1 ^{ère} personne du pluriel

Exercice 6 : Indiquez la personne pour chacun des sujets soulignés

Les soldats quittent le camp : 3^{ème} personne du masculin pluriel (ils)

Vous préférez jouer aux cartes.
Tu as pris ton cahier de poésie.
Je viendrai à ton anniversaire.
Juliette et toi découvrez une grotte.
Les classes de 6^{èmes} partent en sortie.
Hier, Alice et moi étions au théâtre.
Une meute de loups a dévoré les moutons du voisin.

Exercice 7 : Soulignez le verbe et indiquez s'il indique un état (E) ou une action (A)

Le postier semble épuisé de sa journée.

Les pompiers montent sur la grande échelle.

Tu restes bien rêveuse après ce spectacle.

Vous partez à la montagne quelques jours.

Ma tante et mon oncle demeurent impassible face à la colère de leur fils.

Exercice 8 : Analysez les verbes suivants comme dans l'exemple

Tous les jours, l'infirmière soigne ses malades : **verbe soigner, 1^{er} groupe, présent, 3^{ème} personne du singulier**

A la ferme, les poules pondent presque tous les jours.

Maelys et toi travaillez votre exposé.

Mes cousins et moi préparons une grande fête.

Jules n'aime pas les brocolis.

Tu choisis les plus belles fraises pour ta tarte.

Semaine 1

Jeudi : je travaille mon orthographe

Orthographe

a ou à ?

Lorsque (il ou elle) a peut se remplacer par (il ou elle) avait, je ne mets pas d'accent. C'est le verbe avoir.

Exemple : *Il **a** récité avec une bonne intonation.* (Je peux dire : il **avait** récité, donc **pas d'accent sur le a**)

*Il **a** droit **à** un compliment.* (Je ne peux pas dire : il a droit « avait » un compliment : donc il faut un accent sur le à. **C'est une préposition.**)

Exercice 1 : Je complète les phrases suivantes par a ou à.

Jean résolu son problème.

Mon frère ses devoirs rédiger.

La maîtresserécompensé Georgette qui su sa leçon.

La cloche sonné dix heures.

Le maître revêtu son manteau pour nous conduire la séance de cinéma.

Monique cassé son porte-plume manche d'ivoire.

La maître ramassé nos cahiers.

Nous sortirons quatre heures.

Christianacheté de la peinture l'eau.

La femme de ménage la classe balayer cinq heures.

Pierrot trouvé la porte fermée quand il est arrivé la maison car sa maman était la pharmacie.

La maître demandé Serge d'arriver l'heure.

Annie offre la maîtresse les fleurs qu'elle cueillies la campagne.

Marc compris le problème et réussi le résoudre.

Dictée à faire à l'enfant.

Marcel a expliqué à son frère Paul qu'il irait au collège l'année prochaine. En effet, Marcel rentre en sixième et même s'il a dit l'inverse à son frère, il a un peu peur. Paul a regardé Marcel avec admiration et il a été jaloux quand il a vu que ses parents offraient à Marcel un magnifique stylo plume. Heureusement, Maman a consolé Paul en lui promettant qu'ils iraient ensemble acheter le stylo à Marseille.

Semaine 1

Vendredi : j'imagine une histoire

Expression écrite.

J'imagine une petite histoire à partir des images. J'écris une quinzaine de ligne.

Les étapes pour être un bon écrivain

- 1) J'observe les images attentivement.
- 2) J'invente l'histoire dans ma tête.
- 3) Je me dis les phrases dans la tête.
- 4) J'écris mes phrases en me les auto-dictant.
- 5) Je relis mes phrases en vérifiant les accords et les verbes.



Semaine 2

Les articles et les déterminants

L'**article** et le **déterminant** sont des **petits mots qui accompagnent le nom**, ils sont le compagnon du nom. Ils l'annoncent en indiquant son genre (masculin ou féminin) et son nombre (singulier et pluriel).

Exemple : *la table, des verres.*

On distingue :

L'**article défini** qui désigne une personne, un animal ou une chose connus : le, la, les.

Exemple : *Les élèves rentrent dans la salle.*

Le et la s'élident devant une voyelle : *l'école, l'arbre.*

L'article défini se contracte avec **à** pour devenir **au** (pluriel **aux** = à les) ou avec **de** pour devenir **du** (pluriel **des** = de les). On l'appelle article défini contracté.

Exemple : *Je vais au cinéma.*

Je reviens du théâtre.

Il pense aux vacances (à les vacances)

J'aime le poil doux des chats (de les chats)

L'**article indéfini** désigne une personne, un animal ou une chose qu'on ne précise pas.

Exemple : *Un écureuil monte sur une branche.*

Les articles **du, de la, de l'** sont appelés **articles partitifs** quand ils sont placés devant un nom qui exprime une quantité que l'on ne peut pas compter.

Exemple : *Nicolas met de la confiture sur sa tartine et du sucre dans son lait.*

Le **déterminant possessif** exprime la possession.

	Singulier	Pluriel
1^{ère} personne	Mon, ma, mes	Notre, nos
2^{ème} personne	Ton, ta, tes	Votre, vos
3^{ème} personne	Son, sa, ses	Leur, leurs

Exemple : *Alma a perdu sa trousse, je lui prête mes crayons.*

Le déterminant démonstratif sert à montrer la personne, l'animal, la chose dont on parle : ce, cet, cette, ces.

Exemple : *Ces oiseaux volent haut. Cette année fut riche en événements.*

Exercice 1 : J'identifie la nature des articles soulignés : article défini, indéfini ou défini contracté.

Un soir, le château s'illumina.
 Nous irons à la plage cet après-midi.
 Vous avez repéré des cigognes dans leur nid.
 Le directeur s'adresse aux professeurs.
 J'ai trouvé une boîte de crayons de couleur
 J'achète des fruits pour le dessert

article défini	article indéfini	article défini contracté

Exercice 2 : J'indique la nature des articles soulignés

Nous pensons aux disparus de l'accident.
 J'ai acheté du lait.
 Lucie et Sara racontent des histoires aux élèves de CP.
Les skieurs descendent à vive allure.
 Le vent vient du Nord.
 Je mets du beurre sur mon pain.

Exercice 3 : J'indique la nature des mots soulignés

Les ouvriers apportent leur pique-nique.
 Mathieu a donné son goûter au mendiant.
Ces montagnards sont partis très jeunes.
 L'indien brandit son arc.
 J'ai invité mes amis à mon anniversaire.
 Je t'accorde cette place.

Exercice 4 : Mettez les groupes de mots soulignés au pluriel.

Le pompier éteint le feu.
 Léo a emprunté un livre.
 Nous parlons à la maîtresse.
 Vous vous souvenez de la semaine de vacances à la montagne.
 Avec mon verre, j'ai sali un coussin.
 Alice ferme la fenêtre de sa chambre.

Exercice 5 : Mettez les groupes de mots soulignés au singulier.

Léo range les assiettes dans le placard.
 Le vétérinaire a soigné des vaches.
 Nous nous souvenons des buts de ce footballeur.
 Ils se réjouissent des victoires des athlètes.
 Le fermier apporte de la paille aux chèvres.

Exercice 6 : Selon le possesseur indiqué entre parenthèses, je remplace l'article par le déterminant possessif qui convient.

Le cartable (à moi) = mon cartable

La ville (à nous)
La bicyclette (à elle)
Les jouets (à vous)
L'intelligence (à lui)

Les maisons (à elles)
La rue (à toi)
Les plaisirs (à nous)
La curiosité (à eux)

Exercice 7: Analysez les mots soulignés comme dans l'exemple.

J'admire la lionne et ses lionceaux. (**ses : déterminant possessif, détermine le nom « lionceaux »**)

Maman écosse des petits pois.

Les jouets des enfants sont rangés dans l'armoire.

Nicolas et sa famille sont partis au théâtre.

Les nuages arrivent au fond de l'horizon.

Cet hiver, il a beaucoup neigé.

La maîtresse a remis les copies aux élèves.

Le présent

Les verbes du 1^{er} groupe au présent

Danser	Singulier	Pluriel
1 ^{ère} personne	Je danse	Nous dansons
2 ^{ème} personne	Tu dances	Vous dansez
3 ^{ème} personne	Il / elle danse	Ils / elles dansent

- Les verbes en **-ger** s'écrivent **ge** devant **ons**.

Exemple : Nous chan**geons** d'école.

- Les verbes en **-cer** prennent **une cédille** devant **ons**.

Exemple : Nous lan**çons** nos oreillers en l'air.

- Les verbes en **-yer** changent le **y** du radical en **i** devant **e, es, ent**.

Exemple : J'ess**uie** la nappe.

- Les verbes en **-er** qui ont un **e** dans l'avant-dernière syllabe de leur infinitif s'écrivent avec un **è** devant **e, es, ent**.

Exemple : Tu ach**ètes** du pain.

- Les verbes en **-ler** et en **-ter** doublent leur **l** et leur **t** devant **e, es, ent**.

- Exemple** : Ils jett**ent** leur poubelle.

Bouger	Placer	Appuyer	Acheter	Appeler
Je bou ge	Je plac e	J'appu ie	Je achèt e	J'appell e
Nous bou geons	Nous plac ons	Nous appuy ons	Nous achet ons	Nous appell ons

Les verbes du 2^{ème} et du 3^{ème} groupe se construisent avec les mêmes terminaisons

Finir	Prendre	Partir
Je fin is	Je prend s	Je par s
Tu fin is	Tu prend s	Tu par s
Il / elle fin it	Il / elle prend	Il/elle par t
Nous finiss ons	Nous pren ons	Nous part ons
Vous finiss ez	Vous pren ez	Vous part ez
Ils finiss ent	ils pren nent	Ils/elles part ent

Exercice 1 : Complétez chaque phrase par le verbe au présent de l'indicatif.

(trier). Tu ... tes papiers.

(soigner) Vous ... les chatons

(aplanir) Le maçon ... la terrasse.

(boire) Je ... du lait froid tous les matins.

(choisir) Julie ... ses nouvelles lunettes.

(aller) Vous ... à la pêche aux crevettes.

(rendre) Anaïs et Lucas ... leur copie.

(brandir) Les chevaliers ... leurs arcs.

Exercice 2 : Complétez chaque phrase par le verbe au présent de l'indicatif.

(ranger) Pierre et moi ... nos affaires.

(lancer) Les indiens ... leurs flèches.

(nager) Avec ma cousine, nous ... tous les jeudis à la piscine.

(voyager) Nous ... par une journée magnifique.

(échanger) Lisa et ses amis ... des livres.

(prononcer) Nous ... notre discours de remerciement.

Exercice 3 : Complétez chaque phrase par le verbe au présent de l'indicatif.

(nettoyer) Claire ... la cuisine de sa grand-mère.

(rappeler) Les animateurs ... les consignes.

(envoyer) Les frères et sœurs ... une carte à leurs parents.

(effrayer). Avec tes cris, tu ... le cheval.

(projeter). Je... de partir à Rome.

Exercice 4: Écrivez les verbes au présent à la personne demandée.

(2^{ème} personne du singulier) saisir la fourche.

(1^{ère} personne du pluriel) bêcher le jardin.

(3^{ème} personne du singulier) agrandir le trou.

(1^{ère} personne du pluriel) remettre de la terre.

(2^{ème} personne du pluriel) lire un manga.

(1^{ère} personne du singulier) sortir un jeu de société.

Exercice 5: Mettez le sujet au singulier et accordez le verbe au présent de l'indicatif.

Les oies suivent le fermier.

Vous analysez les documents.

Nous frémissons de peur.

Les moineaux appellent le merle.

Exercice 6: Mettez le sujet au pluriel et accordez le verbe au présent de l'indicatif.

Le bébé dort à la crèche.

Je brandis la hache.

Tu bois de la limonade.

Le serveur essuie la vaisselle.

Exercice 7: Analysez les verbes suivants comme dans l'exemple

Le soir, je lis dans mon lit: verbe lire, 3^{ème} groupe, présent, 3^{ème} personne du singulier.

Agathe guérit doucement.
Les joueurs font leur entraînement quotidien.
Ines et toi paraissent inquiets.
Les voisines bavardent depuis leur balcon.
Tu attends ton train.

Semaine 2

Jeudi : je travaille mon orthographe

Orthographe

Et ou est ?

Et (e.t) est une **conjonction**, mot invariable. On peut le remplacer par « ou ».

Est (e.s.t) est le **verbe être** et peut se remplacer par l'imparfait **était**.

Exemple : Louis **est** pompier **et** musicien.

Louis **était** pompier **ou** musicien.

Exercice 1 : Je complète les phrases suivantes par et ou est.

La parole ... d'argent ... le silence ... d'or.

La voiture ... fermée ... le coffre ... verrouillé.

Asseyez-vous là ... écoutez-moi : la situation ... grave ... nous devons nous préparer à agir.

Il ... clair que notre objectif ... d'apprendre à conduire une voiture.

Cet homme ... toujours cité en exemple.

Laure porte une jupe blanche ... bleue, elle ... très élégante.

Exercice 2 : Remettez les mots dans l'ordre pour obtenir des phrases correctes.

Cette, faut, être, route, est, il, prudent, et, sinueuse, longue, sur.

Côté, terre, la, repousse, le bulldozer, et, terrain, le, nivelle, le, sur.

Vert, feu, le, attend, voiture, est, la, et, à, le, l'arrêt, chauffeur.

Le, facilement, pas, roule, ne, il, rugby, n'est, ballon, de, et, rond, pas.

Dictée

Marcel **et** son frère Paul s'aiment beaucoup **et** ils jouent ensemble avec plaisir. Marcel **est** plus âgé **et** plus grand en taille que Paul **et** pourtant Paul s'échine à se hausser sur la pointe des pieds pour dépasser son frère. Marcel s'exclame : « Tu ne me dépasseras jamais ! » **et** Paul répond : « Tu **es** bien présomptueux ! ». Les deux frères se réconcilient toujours et Marcel **est** rassuré.

D'après la vie de Marcel Pagnol

Semaine 2

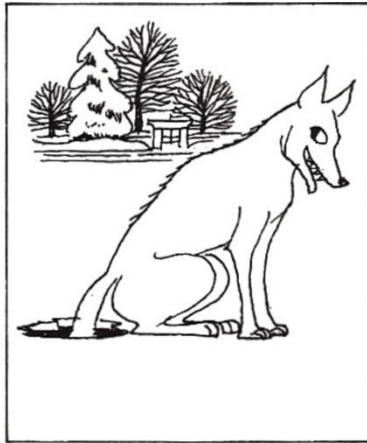
Vendredi : j'imagine un récit.

Expression écrite.

J'imagine une petite histoire à partir des images. J'écris une quinzaine de ligne.

Les étapes pour être un bon écrivain

- 1) **J'observe** les images attentivement.
- 2) **J'invente** l'histoire dans ma tête.
- 3) **Je me dis** les phrases dans la tête.
- 4) **J'écris mes phrases** en me les auto-dictant.
- 5) **Je relis mes phrases** en vérifiant les accords et les verbes.



Semaine 3

Lundi : je révise les adjectifs qualificatifs

L'adjectif qualificatif

L'**adjectif qualificatif** est un mot qui dit comment est la personne, l'animal ou la chose. Il les **qualifie**. Il s'accorde toujours **en genre et en nombre** avec le nom ou pronom qu'il précise.

L'adjectif qualificatif a deux fonctions : il peut être **épithète** ou **attribut** du nom ou du pronom qu'il qualifie.

Il est **épithète** lorsqu'il est placé à côté du nom ou du pronom.

Exemple : Le **joli** pull **rouge** est rangé dans l'armoire.

(rouge : adjectif qualificatif, masculin singulier, épithète du nom « pull »)

Il est **attribut** lorsqu'il est séparé du nom ou pronom qu'il précise par un **verbe d'état**.

Exemple : Cette île me paraît très **agréable**, elle sera **parfaite** pour nous reposer.

(parfaite : adjectif qualificatif, féminin singulier, attribut du pronom « elle »)

Remarque : les verbes d'état sont : être, sembler, paraître, devenir, rester, demeurer, avoir l'air

Un nom ou pronom peut être qualifié par plusieurs adjectifs **épithètes** et **attributs**.

Exemple : Le **petit** chiot **brun** de grand-mère semble **apeuré** et **inquiet**.

Exercice 1 : Surlignez les adjectifs qui précisent les mots soulignés.

Un bruit sourd jaillit de la grange obscure : les enfants effrayés rentrèrent dans la maison.

Grand-mère a toujours été formidable avec ses différents petits-enfants, elle avait toujours un petit mot doux à leur égard.

Dans son album illustré, Jean passe un temps infini à contempler les belles images.

Mon père est sévère quand nous sommes désobéissants.

A son réveil matinal, le jardinier inspecte ses plates-bandes fleuries, il aime entendre les airs mélodieux des pinsons.

Les pompiers courageux et exténués parviennent à éteindre l'incendie criminel qui ravage de nombreuses forêts.

Exercice 2 : Surlignez les adjectifs et indiquez les noms qu'ils précisent.

Les gens patinaient sur une **vaste** patinoire. (« vaste » précise le nom « patinoire »)

Les patineurs traçaient de gracieuses courbes.

Les femmes revêtaient d'élégants chandails et des pantalons étroits qui les protégeaient du froid glacial.

Un jeune champion au chandail noir dansait sur la glace avec une grande fille aux cheveux roux.

Exercice 3 : Féminin en e ou ère. Écrivez au féminin les adjectifs suivants.

Souriant

Familier

Pressé
Fier
Violent

Hospitalier
Premier
Joli

Exercice 4 : Féminin en elle, enne, ette, otte. Écrivez au féminin les adjectifs suivants.

Mensuel
Indien
Ancien

Sot
Violet
Continuel

Exercice 5 : Féminin en euse et en ve. Écrivez au féminin les adjectifs suivants.

Menteur
Tricheur
Voleur
Sérieux

Actif
Peureux
Sportif

Exercice 6 : Féminin irrégulier. Écrivez au féminin les adjectifs suivants.

Blanc
Sec
Public
Faux
Frais
Fou

Jumeau
Gentil
Nouveau
Mou
Beau

Exercice 7 : J'écris correctement les adjectifs qualificatifs entre parenthèses en les faisant accorder avec les noms qu'ils précisent

La neige (épais) recouvrait les cailloux (pointu).
Sa robe était trop (léger) et ne la protégeait pas de la bise (glacial)
Les spectateurs (bruyant) encourageaient leurs favoris.
La place était plantée de (jeune) arbres (maigre).

Exercice 8 : J'analyse les adjectifs qualificatifs.

Les plantes délicates redoutent la neige. Délicates : adjectif qualificatif, féminin, pluriel, épithète du nom plantes.

Les grands sapins sont blancs de givre.
La nouvelle piste est bordée de sapins hauts et magnifiques.
L'hiver était glacial, les enfants sortaient avec des moufles chaudes.

Semaine 3

Mardi : je révise l'imparfait

L'imparfait

L'imparfait de l'indicatif sert à exprimer des actions certaines et passées qui ont duré un certain temps ou qui se renouvelaient souvent.

Exemple : Les enfant **glissaient** sans arrêt.

Les garçons **se retrouvaient** souvent le soir après l'école.

A l'imparfait, les terminaisons sont les mêmes pour tous les verbes

ais, ais, ait, ions, iez, aient

Avoir	Être	Danser	Finir	Prendre
J'av ais	J'é tais	Je dans ais	Je finiss ais	Je pren ais
Tu av ais	Tu ét ais	Tu dans ais	Tu finiss ais	Tu pren ais
Il / elle av ait	Il /elle ét ait	Il / elle dans ait	Il / elle finiss ait	Il / elle pren ait
Nous av ions	Nous ét ions	Nous dans ions	Nous finiss ions	Nous pren ions
Vous av iez	Vous ét iez	Vous dans iez	Vous finiss iez	Vous pren iez
Ils / elles av aient	Ils / elles ét aient	Ils / elles dans aient	Ils / elles finiss aient	Ils / elles pren aient

- Les verbes en **-ger** s'écrivent **ge** devant **ais, ait, aient**.

Exemple : Tu nage**ais** pendant des heures.

- Les verbes en **-cer** prennent **une cédille** devant **ais, ait, aient**

Exemple : Les athlètes lan**çaient** leur javelot.

Exercice 1 : Complétez chaque phrase par le verbe à l'imparfait de l'indicatif.

(mettre) Léo et moi ... notre imperméable.

(sortir) Les canards ... sous la pluie.

(éviter) Les voitures ... les flaques d'eau

(salir) Paul ... ses chaussures.

(traverser) Les rayons du soleil ... le brouillard.

(ralentir) Je ... ma marche à cause de la chaleur.

(attendre) Vous ... patiemment votre tour.

(trembler) Tu ... de froid.

Exercice 2 : Écrivez le verbe à la personne demandée à l'imparfait de l'indicatif.

(1^{ère} personne du singulier) marcher vite.

(2^{ème} personne du pluriel) recevoir la pluie.

(3^{ème} personne du singulier) franchir le ruisseau.

(3^{ème} personne du pluriel) dénouer leurs lacets

(2^{ème} personne du singulier). poser tes souliers

(3^{ème} personne du singulier) mettre ses chaussons.

(1^{ère} personne du singulier) frémir d'angoisse.

(1^{ère} personne du pluriel) revenir sous l'averse.

(2^{ème} personne du pluriel) glisser dans la boue.

Exercice 3: Écrivez devant chaque verbe la personne qui convient

... chantions.	... jouions
... écoutaient.	... perdaient
... répétiez	... trichait.
... finissais	... entrions.
... arrivait	... venais

Exercice 4: Mettez le sujet au singulier et accordez le verbe à l'imparfait de l'indicatif.

Les marmottes faisaient des provisions.
Vous naviguiez vers les Antilles.
Les petits canetons suivaient leur mère cane.
Nous écoutions de la musique dans la voiture.

Exercice 5: Mettez le sujet au pluriel et accordez le verbe au présent de l'indicatif.

L'enfant se précipitait au parc.
Je dégustais une glace succulente.
Tu essayais de te reposer.
Le professeur accueillait les nouveaux élèves.

Exercice 6: Analysez les verbes suivants comme dans l'exemple

Les enfants **pleuraient** car ils avaient faim: **verbe pleurer, 1^{er} groupe, imparfait, 3^{ème} personne du pluriel.**

Nous **glissions** sans arrêt sur la mare gelée.
Chaudement vêtus, vous ne **craigniez** pas le froid.
Un groupe d'élèves **descendait** la rue étroite.
Vous **avez** beaucoup de chance.

Orthographe

er – é

Un infinitif peut remplacer un autre infinitif.

Exemple : Il va **laver** le linge (il va **étendre** le linge)

Il ne faut pas confondre le **participe passé épithète** en **é** avec l'**infinitif** en **e.r**.

On reconnaît l'**infinitif** en **e.r** à ce qu'il peut être remplacé par l'infinitif d'un verbe du 3^{ème} groupe comme **vendre, mordre, voir, courir...**

Exemple : Louise préfère jouer du piano (Louise préfère **lire**)

Dans le cas contraire, c'est le **participe passé épithète** en **é**. Il s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il précise.

Exemple : Louise a joué du piano (**on ne peut pas dire** : « Louise a lire »)

Fatiguée par sa journée, ma grand-mère se repose. (**on ne peut pas dire** : « Prendre par sa journée, ... »)

Exercice 1 : Complétez par **é** ou **e.r**

Je voulais visit...des pays ensoleill...
Pour prépar... son sandwich, Claire utilise du pain congel...
Granit, le chien, est en train d'enterr... un vieil os tout rong...
Fatigu... de pêch..., mon frère est mont... chang... sa tenue tremp...
Alors qu'il venait de pass... en tête, le coureur épuis... s'arrêta.
Qu'il est bon d'écout... des histoires du temps pass....
Prière d'observ... le règlement.
La brise fait ondul... les blés d'or.
Laure, attrist..., regarde mont... le ballon qu'elle vient de lâch...
Dérang..., les voleurs préfèrent fil... sans se faire pri...

Exercice 2 : Complétez par **é** ou **e.r**

Nous aimerions bien trouv... un trésor cach... depuis longtemps.
Les parieurs attroup... regardent le cheval tomb... qui essaie de se relev...
La rivière se met à charri... des glaçons.
Ces voitures répar... vont être livr... prochainement.
L'oiseau bless... a de la peine à s'envol...
L'entraîneur va regonfl... les ballons dégonfl... afin que l'on puisse jou...

Dictée à faire à l'enfant.

Marcel vient d'arriver à la maison après sa première journée au collège. Il est tout excité. Il rentre en trombe dans la cuisine pour tout raconter à Paul : « C'est génial le collège ! Il y a beaucoup d'élèves, il faut écouter tous les professeurs et noter dans l'agenda le travail à faire ! » Paul se met alors à crier que lui aussi veut aller au collège ! Il est indigné de ne pas avoir encore d'agenda. Maman est alors arrivée dans la cuisine et elle a demandé à Paul de se calmer : bientôt, il ira lui aussi en sixième.

Semaine 3

Vendredi : j'écris une lettre

Expression écrite.

J'écris une lettre à mon ancien maître ou ancienne maîtresse et je lui raconte mes vacances. J'emploie au moins 7 verbes à l'imparfait. J'écris une quinzaine de ligne.

Les étapes pour être un bon écrivain

- 1) **J'invente** l'histoire dans ma tête ;
- 2) **Je me dis** les phrases dans la tête ;
- 3) **J'écris mes phrases** en me les auto-dictant.
- 4) **Je relis mes phrases** en vérifiant les accords et les verbes.

Semaine 4

Le groupe nominal

Autour du nom, on trouve souvent un certain nombre de mots qui constituent avec lui un **groupe** qu'on appelle **groupe nominal**. C'est le nom qui est **le chef de ce groupe, c'est le nom noyau**.

Ce sont : **l'article et le déterminant** qui déterminent la nature du nom et **l'adjectif qualificatif** qui le précise.

Les (article) **jeunes** (adjectif qualificatif) **enfants** préparent **leur** (déterminant) **première** (adjectif qualificatif) **rentrée scolaire** (adjectif qualificatif).

L'article, les déterminants et les **adjectifs qualificatifs** s'accordent en genre et en nombre avec le nom, chef du groupe.

La lourde grappe de raisins **violette**.

Les lourdes grappes de raisins **violettes**.

Le nom et l'adjectif qualificatif peuvent être accompagnés d'un complément relié par une préposition.

Le blond épi **de blé**. (« blé » complète le nom « épi »)

Le bol plein **de céréales**. (« céréales » complète l'adjectif qualificatif « plein »)

Exercice 1 : Entourez le nom noyau de chaque groupe nominal.

- Après une longue promenade estivale, les randonneurs se posent à l'ombre.
- Rémi a rejoint ses amis dans un petit chalet montagnard.
- Après cette longue année difficile, Pauline a rejoint les siens pour se reposer.
- Les succulentes crêpes sucrées ont été dégustées avec appétit.
- Loïc et ses camarades ont embarqué à bord d'un train régional.
- Les enfants ont été effrayés par le cri strident de l'aigle.

Exercice 2 : Surlignez les groupes nominaux et indiquez le nom, noyau de ce groupe.

- Après les grandes vacances d'été, les élèves ont repris le chemin de l'école.
- Nos bons amis du Sud ont organisé une grande fête pour leur anniversaire de mariage.
- Marcel a dessiné les meilleurs souvenirs de sa colonie.
- Après les fortes chutes de neige, les stations de ski sont ouvertes.
- Derrière l'église romane du village, se situe le cimetière.
- Un immense champ de tournesol longe la ferme.

Exercice 3 : Accordez les adjectifs qualificatifs.

- a. Quelles robes ! Je les trouve (magnifique).
- b. La boîte à bijoux de maman est très (ancien).
- c. Cette école, je l'ai connue (joyeux) et (coloré), aujourd'hui elle est (abandonné).
- d. Les fleurs du jardin me paraissent (sec).
- e. Nicolas et Jules sont montés à bord d'une (vieux) locomotive.
- f. Les meubles de l'ébéniste, en bois de sapin, sont (sculpté) avec précision.

Exercice 4 : Mettez les phrases suivantes au singulier.

- a. Les chevreuils traversent les haies touffues et les ruisseaux rapides.
- b. Les maraîchers trient et vendent les légumes ramassés sur les marchés estivaux.
- c. Les enfants obéissants et sages sont souvent récompensés par leurs parents.
- d. Les moniteurs de ski expérimentés rassurent les enfants débutants et apeurés.
- e. Nous collectionnons les rares timbres étrangers

Exercice 5 : Mettez les phrases suivantes au féminin.

- a. Nos nouveaux voisins emménagent.
- b. Ce garçon sourd et muet est admirable de courage.
- c. Les comédiens sont récompensés et applaudis par le roi.
- d. Le prince charmant a apprivoisé un tigre blanc.
- e. Mon oncle paternel voyageait à côté d'un Anglais très bavard.

Exercice 6 : Faites une phrase contenant un groupe nominal selon le modèle donné.

Déterminant + nom : Le lion rugit dans la savane.

- a. Déterminant + nom + adjectif.
- b. Déterminant + nom + de + nom
- c. Déterminant + adjectif+ nom + adjectif

Exercice 7 : Analysez les mots soulignés:

Cette : déterminant démonstratif, féminin singulier détermine le nom journée.

En cette belle journée d'automne, Arthur et Dorothée se promènent tranquillement dans une forêt très touffue. Ils ramassent de nombreux champignons. Comme Arthur est très gourmand, il demeure songeur en pensant déjà à la délicieuse omelette qu'il préparera.

Mardi: je révise le futur

Le futur

L'imparfait de l'indicatif sert à exprimer des actions certaines et passées qui ont duré un certain temps ou qui se renouvelaient souvent.

Exemple : Les enfant **glissaient** sans arrêt.

Les garçons **se retrouvaient** souvent le soir après l'école.

Au futur, les terminaisons sont les mêmes pour tous les verbes

ai, as, a, ons, ez, ont

Avoir	Être	Danser	Finir	Prendre
J'aur ai	Je ser ai	Je danser ai	Je finir ai	Je prendr ai
Tu aur as	Tu ser as	Tu danser as	Tu finir as	Tu prendr as
Il / elle aur a	Il / elle ser a	Il / elle danser a	Il / elle finir a	Il / elle prendr a
Nous aur ons	Nous ser ons	Nous danser ons	Nous finir ons	Nous prendr ons
Vous aur ez	Vous ser ez	Vous danser ez	Vous finir ez	Vous prendr ez
Ils / elles aur ont	Ils / elles ser ont	Ils / elles danser ont	Ils / elles finir ont	Ils / elles prendr ont

- Pour les verbes en **-éer, ier, ouer, uer**, il ne faut pas oublier le « **e** » **muet** que la prononciation ne signale pas.

Exemple : Je cré**erai**, tu plier**as**, il clouer**a**, nous saluer**ons**

- Les verbes en **-yer** changent le **y** du radical en **i**.

Exemple : Tu netto**ieras** ta chambre.

- Les verbes **courir, acquérir, mourir** prennent deux « **r** ».

Exemple : Paul cour**rra** le marathon de Paris.

- Les verbes en **-ler et en -ter** doublent leur **l** et leur **t**.

Exemple : Ils appell**eront** leurs parents.

Saluer	Employer	Jeter	Courir
Je salu erai	J'emplo ierai	Je jett erai	Je cour rrai
Tu salu eras	Tu emplo ieras	Tu jett eras	Tu cour rras
Il / elle salu era	Il / elle emplo iera	Il / elle jett era	Il / elle cour rra
Nous salu erons	Nous emplo ierons	Nous jett erons	Nous cour rrons
Vous salu erez	Vous emplo ierez	Vous jett erez	Vous cour rrerez
Ils / elles salu eront	Ils / elles emplo ieront	Ils / elles jett eront	Ils / elles cour rront

Exercice 1 : Complétez chaque phrase par le verbe au futur de l'indicatif.

(Nettoyer) Le fermier et ses enfants ... l'étable

(Clouer) Le charpentier ... une planche.

(Parcourir) Tu ... la campagne

(Continuer) Mathias et toi ... votre exposé.

(Remuer) Alicia et Clara ... ciel et terre pour découvrir le trésor.

(Copier) Je ... le cours sur le cahier d'un camarade.

(Balayer) Martin et moi ... la cour.

(Partir) Tu ... à la chasse.

Exercice 2 : Écrivez le verbe à la personne demandée au futur de l'indicatif.

(1^{ère} personne du singulier) essayer des chaussures.

(2^{ème} personne du pluriel) nouer les lacets de cet enfant.

(3^{ème} personne du singulier) envoyer un paquet.

(3^{ème} personne du pluriel) se lever de bon matin.

(2^{ème} personne du singulier) repasser le linge.

(3^{ème} personne du singulier) secouer le tapis ?

(1^{ère} personne du singulier) jouer une pièce de théâtre.

(1^{ère} personne du pluriel) oublier l'heure du rendez-vous.

Exercice 3: Écrivez devant chaque verbe la personne qui convient

... devront.

... féliciteras.

... saurez

... vivrai

... peindrons

... apprendra

... diront

... croirons

... verras

... irai

Exercice 4: Mettez le sujet au singulier et accordez le verbe au futur de l'indicatif.

Mes tantes viendront et séjourneront à la maison.

Vous obéirez toujours à vos parents.

Les inspecteurs reliront le rapport.

Nous remplirons les valises à temps.

Exercice 5: Mettez le sujet au pluriel et accordez le verbe au présent de l'indicatif.

Le pâtissier préparera la pièce montée.

Je gravirai le sommet du Mont Blanc.

Tu réussiras ton permis de conduire.

Le peintre exposera de nombreux tableaux.

Exercice 6: Analysez les verbes suivants comme dans l'exemple

Ma machine lavera, **rincera**, sèchera le linge, toute seule: verbe rincer, 1^{er} groupe, futur simple, 3^{ème} personne du singulier.

Ma machine lavera, **rincera**, sèchera le linge, toute seule. J'**aurai** juste à appuyer sur un bouton ; vous **entendrez** ronfler le moteur. Pendant ce temps, j'**irai** dans le jardin où nous **ferons** du désherbage. Une sonnerie **avertira** quand la lessive sera terminée et ce sera parfait.

Jeudi: je deviens expert en dictée.

Orthographe.

Dictée à faire à l'enfant.

Je m'habillais dans la nuit en silence, pour ne pas réveiller notre petit Paul, et je descendais à la cuisine, où l'oncle Jules, les yeux bouffis et l'air un peu hagard des grandes personnes qui s'éveillent, faisait chauffer le café pendant que mon père remplissait les carniers et que je garnissais les cartouchières.

Le château de ma mère, Marcel Pagnol

Semaine 4

Vendredi : j'imagine mon avenir.

Expression écrite.

Plus tard, quand je serai plus grand....

Imaginez ce que vous ferez ou aimerez faire quand vous serez adultes. Rédigez une quinzaine de ligne.

Les étapes pour être un bon écrivain

- 1) **J'invente** l'histoire dans ma tête ;
- 2) **Je me dis** les phrases dans la tête ;
- 3) **J'écris mes phrases** en me les auto-dictant.
- 4) **Je relis mes phrases** en vérifiant les accords et les verbes.