

# Première - Histoire-géographie / EMC

À la fin de la Seconde, les élèves maîtrisent des connaissances et des compétences acquises depuis le collège (appelées capacités depuis la Réforme du lycée 2019). Il s'agit de les consolider, de les étoffer et de les approfondir d'une part en introduisant des objets notions plus complexes et, d'autre part, en renforçant les capacités de réflexion et d'analyse, la curiosité, le questionnement pour développer l'autonomie des lycéens et contribuer à leur formation de citoyen.

La classe de Première conforte les acquis de la scolarité obligatoire tout en ouvrant sur le cycle terminal. Elle enrichit les connaissances disciplinaires, consolide et développe la maîtrise des compétences et méthodes. Elle permet ainsi de renforcer les capacités d'analyse et de réflexion des élèves. L'objectif est d'aider ceux-ci à aborder sereinement l'enseignement supérieur qu'ils auront choisies et à devenir des citoyens éclairés et actifs, sachant faire preuve d'esprit critique.

➤ 3 heures / semaine + 1 heure d'E.M.C. tous les 15 jours

➤ A travers le programme d'Histoire allant de la Révolution française à la Première Guerre mondiale, nous nous interrogeons sur l'évolution politique et sociale de la France au cours du XIX<sup>e</sup> siècle tandis que le programme de Géographie vise à étudier les dynamiques des processus de réorganisation des métropoles, des espaces productifs et des espaces ruraux dans le monde et en France.

➤ L'histoire-géographie est rattachée au tronc commun de première et de terminale

Les règles d'apprentissage et de vie en commun à respecter :

✓ individuelles :

- anticiper : ne pas attendre la veille pour faire son travail, le faire complètement et en temps et en heure
- avoir tout son matériel
- rester positif

✓ collectives :

- favoriser l'entraide, travailler en binôme
- travailler au C.D.I.
- respecter les autres

# Terminale - Histoire-géographie / EMC

Les élèves de terminale ont 3 heures de cours hebdomadaire en HG et une heure tous les 15 jours en classe entière en EMC.

## Programme :

Le monde dans lequel les lycéens entreront en tant qu'adultes et citoyens est traversé par des dynamiques complémentaires, conflictuelles, voire contradictoires dont beaucoup sont les conséquences de faits antérieurs, de longues ou brèves mutations. L'histoire et la géographie permettent d'éclairer ces mouvements complexes et incitent les élèves à s'instruire de manière rigoureuse et, en développant une réflexion approfondie qui dépasse les évidences, les préparent à opérer des choix raisonnés. L'histoire et la géographie montrent aux élèves comment les choix des acteurs passés et présents (individuels et collectifs), qu'ils soient en rupture ou en continuité avec des héritages, influence notre société actuelle. (BO 26 août 2019)

Dans cette optique, le programme d'histoire se concentre sur le monde depuis la crise de 1929, tout en y intégrant la France tandis que le programme de géographie consiste à développer les grandes dynamiques engendrées par la mondialisation à l'échelle mondiale à travers des études de cas. Le programme d'EMC consistera à la mise en place d'un projet personnel à présenter à l'oral en lien avec la démocratie.

## Les épreuves :

En mars, se tiendront les dernières épreuves de contrôle continu en HG. Elles seront similaires à celle de première, deux heures pour deux exercices, une composition et une réponse à une étude documentaire ou la réalisation d'un croquis. Chaque exercice est noté sur 10 et les deux exercices ne peuvent porter sur la même matière.

Le projet personnel en EMC sera évalué en classe selon les critères et les méthodes mises en évidence tout au long de l'année.

## Capacités attendues en EMC :

Savoir exercer son jugement et l'inscrire dans une recherche de vérité

Identifier différents types de documents, les contextualiser, repérer et apprécier les intentions de l'auteur

Rechercher, collecter analyser et savoir publier des textes ou des témoignages

S'exprimer en public de manière claire et argumentée, savoir écouter et apprendre à débattre

Développer des capacités à contribuer à un travail coopératif/collaboratif en groupe.

S'impliquer dans un travail en équipe et les projets de classe